

Принято на педсовете от 08.09.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №390»



Р.Ф.Елина

Приказ от 08.09.2020 № 49-ОД

***Программа объединения дополнительного образования
«Занимательная математика»***

Разработала педагог
Ларина Н.А.

КАЗАНЬ-2020

1. Пояснительная записка

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Основными **принципами** программы математического кружка являются:

- природосообразности: образовательный процесс в кружке строится согласно логике
- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

- гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

ЗАДАЧИ: формирование у ребенка математических способностей:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

На занятиях по формированию математических представлений дети знакомятся с пословицами, поговорками: «Один раз солгал – навек лгуном стал», «Один ум хорошо, а два лучше»; со сказками и рассказами, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Четыре желания» и т.д. Им объясняют смысл пословиц, сказок, учат делать самостоятельно выводы;

регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, пониманию учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

познавательные – в свою очередь делятся на общеучебные – ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания (формируется на каждом занятии, начиная с младшей группы);

логические:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно- следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

коммуникативные – дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать. При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

1. Систематическое проведение занятий.

Для этого имеется учебно-методический комплект и т.д.

На занятиях:

- создаются условия для освоения программных задач;
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях (число, цифра, математические знаки и т.д.);
- формируются такие знания, умения и навыки, которые станут базой успешного усвоения программы;
- формируются предпосылки универсальных учебных действий;
- создают условия, при которых у детей формируются не только знания, умения и навыки, но и развиваются мышление, внимание, память, речь.

2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольнику определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать их в самостоятельной деятельности.

2. Интегрируемые образовательные области.

«Познание» включает в себя формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладении математической терминологией.

«Коммуникация» представляет речевое развитие. Основная функция общение. Задача речевого математического развития имеет свою специфику и включает в себя:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия (больше, меньше, плюс, минус, и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка, один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогическую речь (ответы на вопросы).

«Чтение художественной литературы» включает в себя:

- чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

«Физическая культура» представлена физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях дети выполняют несложные задания:

- на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года);
- штриховку (раскрась только те предметы, которых по два, только круги и т.д.).

«Художественное творчество» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательные задачи.

Воспитательные задачи решаются на каждом занятии.

У детей формируются с младшей группы навыки учебной деятельности:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия; желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, непосредственно происходящее и в рамках формирования математических представлений.

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

3. Развитие элементарных математических представлений

№ занятия, месяц проведения	ТЕМА занятия	Примечание
Сентябрь 1.	Число и цифра 1, логическая задача, знакомство с названием первого месяца - сентябрь	
2.	Число и цифра 1, большой, поменьше, маленький, соединение рисунков	
3.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	
4.	Больше, меньше, столько же. Цифры 1 и 2, соединение рисунков	
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, квадрат.	
6.	Справа, слева, над и под. Соотнесение количества предметов с нужным числом предметов	
7.	Закрашивать геометрические фигуры нужным цветом. Соотнесение количества предметов с нужным предметом.	
8.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради.	
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, сложение числа 5 из двух меньших	
10.	Найти два одинаковых предмета. Слева, справа. Соотнесение предметов с цифрой.	
11.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача.	
12.	Больше, меньше, сравнение групп по количеству. Решение задач.	
13.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов.	
14.	Части и целое, складывание. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой.	
15.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	
16.	Состав числа. Равенства с помощью чисел. Зачеркнуть ненужные цифры.	
17.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры, знакомство с ноябрем.	
18.	Продолжить цепочку фигур. Соотнесение предметов с количеством. Найти лишнюю фигуру.	
19.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства.	
20.	Целое и часть (равенство). Найди отличия и нарисуй соотнесение цифры и количества предметов.	
21.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, деление на 2, 4 части.	
22.	Решение задач. Сравнение по количеству, написать равенства и неравенства.	
	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух	

23.	меньших, дни недели.	
24.	Логические задачки. Больше, меньше.	
25.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с месяцем декабрь, логическая задача.	
26.	Решение задач. Состав числа 2,3. Продолжить цепочку фигур.	
27.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление на 4 части.	
28.	Какой предмет лишний? Задание по образцу. Логические упражнения.	
29.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	
30.	Часть и целое, запись равенства с помощью чисел.	
31.	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	
32.	Состав числа. Меньше на 1, больше на 1. Соотнесение числа и предметов.	
33.	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерности, высокий – низкий, знакомство с январем.	
34.	Сложение частей. Запись равенства с помощью чисел. Вычитание из целого части.	
35.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логическая задача.	
36.	Задания на логику и внимание. Найди лишний предмет.	
37.	Число 10, выкладывание прямоугольника, нахождение различий в двух рисунках.	
38.	Запись равенства с помощью чисел. Соседи чисел.	
39.	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача.	
40.	Действия на сложение и вычитание. Запись равенства с помощью чисел.	
41.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -; знакомство с февралем.	
42.	Выявление закономерности в рисунке. Найди отличия и зачеркни.	
43.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача.	
44.	Запись равенства с помощью цифр. Больше, меньше или равно.	
45.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших, круг, прямоугольник.	
46.	Найди значения выражений. Продолжи числовой ряд.	
47.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; знаки <, >.	
48.	Найти различия. Логические задачки.	
	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с	

49.	названием месяца – март.	
50.	Решение задач.	
51.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.	
52.	Напиши цифры по образцу. Состав чисел. Сравнение чисел.	
53.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	
54.	Запись равенства с помощью чисел. Решение задач.	
55.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача.	
56.	Запись равенства с помощью чисел. Решение задач.	
57.	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей.	
58.	Запись равенства с помощью чисел. Больше, меньше.	

4. Список литературы

1. Бортникова Е. Знакомимся с цифрами (для детей 3-4 лет). – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2012 г.
2. Бортникова Е. Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет).
3. Бортникова Е. Развиваем математические способности 2 части (для детей 5-6 лет). – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2011 г.
4. Бортникова Е. Изучаем состав чисел. – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2010 г.
5. Бортникова Е. Учимся сравнивать. – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2012 г.
6. Бортникова Е. Знакомимся с геометрией. – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2012 г.
7. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2013 г.
8. Бурдина С.В. Математика для малышей. – ОАО «Дом печати - Вятка».
9. Бурдина С.В. Сравнение чисел. ОАО «Дом печати - Вятка».
10. Бурдина С.В. Состав числа. ОАО «Дом печати - Вятка».
11. Бурдина С.В. Изучаем математику 2 части. ОАО «Дом печати - Вятка».
12. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (Методическое пособие). – «Творческий Центр Сфера» - М.: -2013 г.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет (Методическое пособие). – «Творческий Центр Сфера» - М.: -2013 г.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет (Методическое пособие). – «Творческий Центр Сфера» - М.: -2013 г.
15. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи (Для детей 5-7 лет). – «Творческий Центр Сфера» - М.: -2013 г.
16. Колесникова Е.В.. Математика для детей 3-4 лет. (Методическое пособие).
17. Маврина Л. Считаю до 20.
18. Маврина Л. Математика и счет.
19. Маврина Л. Состав числа.
20. Прописи в клетку. – ООО «Стрекоза». - 2013 г.